**UNITATEA DE ÎNVĂŢARE 8**

**ROMÂNIA MODERNĂ**

 **Număr de ore: 8(6 ore teoretice şi aplicative, o oră de recapitulare/prezentare de produse şi o oră de evaluare)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Detalieri*** ***de conţinut*** | ***Competenţe******specifice*** |  ***Activităţi de învăţare*** | ***Resurse*** | ***Evaluare*** | ***Obs.*** |
| **Formarea statului român modern: domnia lui Alexandru Ioan Cuza**Contextul intern şi extern Unirea din 1859Reformele lui Alexandru Ioan Cuza şi semnificaţia lor istorică**Regatul României-Carol I**România de la domnie la regatModernizarea RomânieiRomânia în relaţiile europene**Constituţia din 1866**PrincipiiPrevederiImportanţa**Opţiuni politice în România modernă**LiberalismulConservatorismul**Cucerirea independenţei de stat şi unirea Dobrogei**Contextul internaţional al proclamării independenţei de stat a României;Participarea României la războiul din Balcani; Tratatele de pace din 1878 şirecunoaşterea independenţei României;**Cultura în spaţiul românesc**ÎnvăţământulSocietăţile culturalePresaLiteraturaŞtiinţaArta**Recapitulare/prezentare de produse-afişe, postere, portofoliu digital****EVALUARE SUMATIVĂ** |  1.22.13.12.11.13.24.12.14.24.14.12.11.12.12.24.24.2 | **ELEVII:** **Plasarea în ordine cronologică şi cauzală**, pe o axă cronologică a etapelor unirii**Identificarea** în textul din manual a trei fapte istorice care au favorizat realizarea unirii românilorPrezintarea a trei reforme adoptate în timpul lui Cuza**Definirea şi utilizarea** de *termeni istorici, concepte* -adunări ad.-hoc,secularizare, lovitură de stat, plebiscit **Utilizarea** termenilor istorici specifici în prezentarea faptului istoric de la 1859  **Alcătuirea unei** scurte biografii a lui Alexandru Ioan Cuza**Definirea şi utilizarea** de *termeni istorici, concepte* - constituţie, monarhie constituţională ereditară, independenţă,Tripla Alianţă **Selectează** din textul manualului câte o noţiune cheie pe care o vor asocia celor trei caracteristici ale lui Carol: stabilitate, modernizare, independenţăAnalizarea hărţii din manual, p.91, şi precizarea teritoriilor care au fost alipite României în timpul domniei lui CarolRealizarea unui afiş care să ilustreze semnificaţiile zilei de 10 maiUtilizarea surselor media şi realizarea unui scurt eseu cu titlul “De ce trebuie să învăţăm despre Carol I?Definirea şi utilizarea de termeni istorici, concepte- Constituţie, principiul separaţiei puterilor în stat, vot censitar, vetoIdentificarea aspectelor pozitive ale prevederilor Constituţiei din 1866În grupuri de câte patru elevi aşezaţi la o masă, dezbateţi următoarele subteme în legătură cu Constituţia din 1866:Despre teritoriul românescDespre drepturile românilorDespre puterile statuluiDespre domn şi miniştriTema pentru acasă: Folosind resurse multimedia, realizaţi un referat despre acţiunile întreprinse de Carol I, pe plan intern şi formulaţi un punct de vedere referitor la rolul reformelor lui Carol I în dezvoltarea statului român modernStudierea textului din fişa suport şi sintetizarea informaţiilor potrivit metodei SINELGCompletarea unei structuri tabelare în care să fie cuprinse date despre PNL şi PC referitoare la aspectele menţionate în manual(p.93) pricint anul înfiinţării, preşedinţi, doctrina, deviza, realizări şi opţiuni privind modernizarea României**Localizarea** în timp şi plasarea în spaţiu a războiului de independenţă**Definirea şi utilizarea de** *termeni istorici, concepte* -independenţă, convenţie militară, redută, armistiţiu **Utilizarea** termenilor istorici specifici în prezentarea orală a *Cuceriririi independenţei de stat şi unirea cu Dobrogea* Discutarea între colegi despre necesitatea obţinerii independenţei de către România în a doua jumătate a secolului al XIX-leaTema pentru acasă: Crearea unui afiş pentru Ziua proclamării independenţei României. Utilizarea mijloacelor digitale în vederea creării pe grupe a câte unui poster care să cuprindă informaţii şi imagini referitoare la următoarele domenii:literatură, artă, ştiinţe, societăţi culturale şi învăţământ. Postarea şi prezentarea posterelor în clasă Temă opţională la sfârşit de unitate: Realizarea unui portofoliu digital cu fotografii reprezentative pentru una din temele studiate în cadrul unităţii de învăţarePrezentare de produseRezolvarea testului | ManualulAtlas istoricCulegere de textePrezentare PPTHarta istorică Fişe de lucruMemorii ale unor personalităţi ale epociiActivitate frontalăActivitate individuală Structura unei fişe biografice• Manual;• Atlas istoric;Harta istoricăFişa de lucruMateriale necesare realizării afişuluiSurse mediaManualSite-ul Camerei Deputaţilor<http://www.cdep.ro> “Cafeneaua publică”Activitate pe grupedezbatereaResurse mediaManualFişa suportMetoda SINELGTabel comparativ Harta istorică Dicţionar istoricManual, PPT Discuţie Materiale necesare realizării afişuluiDiverse site-uriMetoda “Biblioteca vie”Dispozitive conectate la internetManualMaterial necesare realizării posteruluiActivitate pe grupeDiverse site-uri în funcţie de tema aleasăDispozitive conectate la internetActivitate frontalăTestul de evaluareActivitate independentă | -Observaţia sistematică-Evaluare orală pe tot parcursul unităţii de învăţare:Verificarea frontală privind:a)capacitatea de a utiliza cunoştinţe în contexte noib)capacitatea de a analiza fapte istoricec)Exerciţii de lucru cu hartad)Alcătuirea unor documente de lucru: tabele,Biografii ale unor personalităţi-Prezentarea materialelor realizate individual sau pe grupee)Capacitatea de a argumenta o idee exprimată-Evaluarea rezolvării fişelor de lucru-Lansarea unor întrebări de controversăFiind date anumite situatii concrete se va aprecia: gradul de adecvare a limbajului folosit in raport cu tema supusa discutiei;acuratetea observatiilor;adecvarea exemplificarilorTest cu diferite tipuri de itemi care va evalua atingerea competenţelor vizate |  |